**Osiągnięcia dzieci 6 letnich – efekty całościowego rozwoju dziecka kończącego przedszkole**

**Fizyczny rozwój dziecka**

Na koniec wychowania przedszkolnego wg podstawy programowej dziecko powinno już:

1. Zgłaszać **potrzeby fizjologiczne**, samodzielnie wykonywać podstawowe **czynności higieniczne**.
2. Samodzielnie **ubierać się i rozbierać**, w tym zapinać guziki, wiązać sznurowadła.
3. Samodzielnie **jeść z użyciem sztućców**, nakrywać do stołu i sprzątać po posiłku.
4. Zgłaszać potrzebę ruchu, odpoczynku itp.
5. **Uczestniczyć w zabawach ruchowych**, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonywać różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne.
6. **Inicjować zabawy konstrukcyjne**, majsterkować, budować, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny.
7. Wykonywać czynności, takie jak: **sprzątanie, pakowanie, trzymanie** przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, **używać chwytu pisarskiego** podczas rysowania,kreślenia i pierwszych prób pisania.
8. Wykonywać **podstawowe ćwiczenia** kształtujące nawyk utrzymania **prawidłowej postawy ciała**.
9. Wykazywać **sprawność ciała i koordynację** w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak **czytanie i pisanie**.

**Emocjonalny rozwój dziecka**

Dziecko na koniec wychowania przedszkolnego wg podstawy programowej powinno już:

1. Rozpoznawać i nazywać **podstawowe emocje**, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem.
2. **Szanować emocje** swoje i innych osób.
3. **Przeżywać emocje**w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych.
4. **Przedstawiać swoje emocje i uczucia**, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu.
5. **Rozstawać się z rodzicami bez lęku**, mając świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze.
6. **Rozróżniać emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne**, mieć świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie.
7. **Szukać wsparcia w sytuacjach trudnych** dla niego emocjonalnie; wdrażać swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników.
8. Zauważać, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, **panować nad nieprzyjemną emocją**, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji.
9. Wczuwać się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia (**empatia**).
10. Dostrzegać, że **zwierzęta** posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę.
11. Dostrzegać emocjonalną **wartość otoczenia przyrodniczego** jako źródła satysfakcji estetycznej.

**Społeczny rozwój dziecka**

Dziecko na koniec wychowania przedszkolnego wg podstawy programowej powinno już:

1. Przejawiać **poczucie własnej wartości** jako osoby, wyraża **szacunek** wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, **nawiązuje relacje rówieśnicze**.
2. Odczuwać i wyjaśniać swoją **przynależność**do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej.
3. Posługiwać się swoim **imieniem, nazwiskiem, adresem**.
4. **Używać zwrotów grzecznościowych** podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania.
5. **Oceniać swoje zachowanie** w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmować, respektować i tworzyć zasady zabawy w grupie, współdziałać z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku.
6. **Nazywać i rozpoznawać wartości** związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość.
7. **Respektować prawa i obowiązki swoje oraz innych osób**, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
8. **Obdarzać uwagą** inne dzieci i osoby dorosłe.
9. **Komunikować się** z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując **komunikaty werbalne i pozawerbalne**; wyrażać swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

**Rozwój poznawczy dziecka**

Dziecko na koniec wychowania przedszkolnego wg podstawy programowej powinno już:

1. Wyrażać swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą **komunikatów pozawerbalnych**: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego.
2. Wyrażać swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, **posługiwać się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych**, mówić płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiadać ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżniać głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach.
3. **Odróżniać elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości**; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych.
4. **Rozpoznawać litery**, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, **odczytywać krótkie wyrazy** utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności.
5. **Odpowiadać** na pytania, **opowiadać** o zdarzeniach z przedszkola, objaśniać kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, **układać historyjki obrazkowe**, **recytować** wierszyki, **układać i rozwiązywać zagadki**.
6. Wykonywać **własne eksperymenty językowe**, nadawać znaczenie czynnościom, nazywać je, tworzyć **żarty językowe i sytuacyjne**, uważnie słuchać i nadawać znaczenie swym doświadczeniom.
7. **Eksperymentować rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem**, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słuchać, odtwarzać i tworzyć muzykę, śpiewać piosenki, poruszać się przy muzyce i do muzyki, dostrzegać zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reagować na sygnały, muzykować z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewać piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczyć w zbiorowym muzykowaniu; wyrażać emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słuchać muzyki; wykonywać lub rozpoznawać melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słuchać muzyki.
8. Wykonywać **własne eksperymenty graficzne** farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru.
9. **Czytać obrazy**, wyodrębniać i nazywać ich elementy, nazywać symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśniać ich znaczenie.

 10. Wymieniać nazwę swojego kraju i jego stolicy, **rozpoznawać**

 **symbole narodowe** (godło, flaga, hymn), nazywać wybrane symbole

 związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach,

 legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientować się, że

 Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej.

11**. Wyrażać ekspresję twórczą**podczas czynności konstrukcyjnych

i zabawy, zagospodarowywać przestrzeń, nadając znaczenie

 umieszczonym w niej przedmiotom, określać ich położenie, liczbę,

 kształt, wielkość, ciężar, porównywać przedmioty w swoim otoczeniu

 z uwagi na wybraną cechę.

**12. Klasyfikować przedmioty** według: wielkości, kształtu, koloru,

przeznaczenia, układać przedmioty w grupy, szeregi, rytmy,

 odtwarzać układy przedmiotów i tworzyć własne, nadając im

 znaczenie, **rozróżniać podstawowe figury geometryczne** (koło,

 kwadrat, trójkąt, prostokąt).

 13. Eksperymentować, szacować, przewidywać, **dokonywać pomiaru**

 **długości przedmiotów**, wykorzystując np. dłoń, stopę, but.

 14.**Określać kierunki i ustalać położenie przedmiotów** w stosunku

 do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów,

 rozróżniać stronę lewą i prawą.

 15.**Przeliczać elementy zbiorów w czasie zabawy**, prac

 porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługiwać

 się liczebnikami głównymi i porządkowymi, **rozpoznawać cyfry**

 **oznaczające liczby od 0 do 10**, eksperymentować z tworzeniem

 kolejnych liczb, wykonywać dodawanie i odejmowanie w sytuacji

 użytkowej, liczyć obiekty, odróżniać liczenie błędne od poprawnego.

 16. Posługiwać się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności

 pojęciami dotyczącymi **następstwa czasu** np. wczoraj, dzisiaj, jutro,

 rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia

 i miesięcy.

 **17. Rozpoznawać modele monet i banknotów** o niskich nominałach,

 porządkować je, rozumieć, do czego służą pieniądze w gospodarstwie

 domowym.

 18. Posługiwać się pojęciami dotyczącymi **zjawisk przyrodniczych**,

 np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka

 ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia

 zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr

 przyrody, np. grzybów, owoców, ziół.

 19. Podejmować **samodzielną aktywność poznawczą** np. oglądanie

 książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami

 konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.

 **20. Wskazywać zawody** wykonywane przez rodziców i osoby

 z najbliższego otoczenia, wyjaśniać, czym zajmuje się osoba

 wykonująca dany zawód.

 **21. Rozumieć bardzo proste polecenia w języku obcym** nowożytnym

 i reagować na nie; uczestniczyć w zabawach, np. muzycznych,

 ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używać

 wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych

 podejmowanych czynności; powtarzać rymowanki i proste wierszyki,

 śpiewać piosenki w grupie; rozumieć ogólny sens krótkich historyjek

 opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami,

 rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

 **22. Reagować na proste polecenie w języku mniejszości narodowej**

 **lub etnicznej**, używać wyrazów i zwrotów mających znaczenie

 w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarzać

 rymowanki i proste wierszyki, śpiewać piosenki; rozumieć ogólny sens

 krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych

 np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; znać godło (symbol) swojej

 wspólnoty narodowej lub etnicznej.

 **23. Reagować na proste polecenie w języku regionalnym –**

 **kaszubskim**, używać wyrazów i zwrotów mających znaczenie

 w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarzać

 rymowanki i proste wierszyki, śpiewać piosenki; rozumieć ogólny sens

 krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np.

 obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty

 regionalnej – kaszubskiej.