KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 21

W RZESZOWIE

**,,Powiedz mi a zapomnę, pokaż a zapamiętam**

 **pomóż wziąć udział a zrozumiem..."**

**Konfucjusz**

**MISJA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące.

Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb

 i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła.

Pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców.

 Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

**Jesteśmy przedszkolem artystycznym nastawionym na twórczy rozwój dziecka**.

**Moje przedszkole to mój drugi dom,**

**bo stawia na Mnie, na moje szczęśliwe dzieciństwo**

**i na mój wszechstronny rozwój.**

* Misją naszego przedszkola jest zapewnienie każdemu dziecku solidnego fundamentu dla jego dalszego rozwoju, aby ciekawe świata potrafiło twórczo myśleć i działać, pełne siły i wiary we własne możliwości wkroczyło w świat szkolnych obowiązków
* Rozbudzamy wrażliwość dziecka na wartości estetyczne w otoczeniu, przyrodzie

 i sztuce oraz rozwijamy różne formy twórczości i ekspresji słownej, plastycznej

 i muzycznej.

* Pragniemy udowodnić, że w każdym dziecku tkwi olbrzymi potencjał twórczy, który właściwie ukierunkowany może stać się podstawą do jego sukcesów.
* Każde dziecko ma szansę w atmosferze szacunku, bezpieczeństwa oraz akceptacji poznać siebie, swoje możliwości oraz nabrać wiary we własne siły.
* Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo
* Przygotowujemy dzieci do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie

 z porażkami

* Edukacje opieramy się głównie na zabawie, samorealizacji i dowartościowywaniu dziecka przez stały kontakt ze sztuką i otaczającym go pięknem
* Umożliwiamy rodzicom uczestnictwo w codziennym życiu placówki / imprezy okolicznościowe, zajęcia otwarte, zajęcia integracyjne dla dzieci i rodziców

**Oferujemy dzieciom:**

* Wysoko kwalifikowaną kadrę pedagogiczną prowadzącą zajęcia
* Funkcjonalne i estetyczne sale zajęć
* Nowoczesny i bezpiecznie urządzony, kolorowy plac zabaw
* Posiadamy obszerną literaturę dla dzieci
* Nowoczesne pomoce dydaktyczne do zajęć
* Bezpośredni kontakt ze sztuką i przyrodą

**W ramach zajęć twórczej aktywności organizujemy:**

* Zajęcia umuzykalniające
* Koncerty muzyczne
* Teatrzyki
* Zajęcia gimnastyki korekcyjnej
* Język angielski
* Wycieczki
* Kółko plastyczne
* Kółko teatralne
* Autorskie programy

**W organizacji procesu edukacyjnego:**

* Preferujemy twórcze metody pracy sprzyjające aktywnemu myśleniu i działaniu dziecka,
* Poznajemy potrzeby i aspiracje edukacyjne dzieci
* Wspieramy rozwój, na bieżąco diagnozując osiągnięcia dzieci, w trudnych sytuacjach zwracamy się do specjalistów
* Indywidualizujemy pracę z dziećmi, uwzględniając ich zainteresowania, zdolności

 i potrzeby, dzięki temu umożliwiamy każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu

* Stwarzamy warunki organizacyjne, materialne i programowe do rozwijania u dzieci zainteresowań

**Absolwenci naszego przedszkola są:**

* Aktywni, twórczy, chętni do działania
* Potrafią szanować siebie, są wrażliwi na potrzeby innych
* Mają ukształtowane poczucie własnej wartości
* Są dobrze przygotowani do następnego etapu edukacji.

**W naszym przedszkolu dajemy dzieciom możliwość**:

* Poznawania i rozumienia siebie i świata
* Odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej i otaczającej rzeczywistości
* Rozróżniania podstawowych wartości- dobra, miłości, przyjaźni
* Inicjowania zachowań proekologicznych
* Kreatywnego myślenia
* Nabywania umiejętności poprzez działanie

**WIZJA PRZEDSZKOLA**

**Organizacja oraz zasoby rzeczowe i osobowe przedszkola**

* Przedszkole Nr 21 wchodzi w skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 6 w Rzeszowie i zatrudnia kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne
* W celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów powołano zespoły zadaniowe ds.: opieki i wychowania, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, do badania dojrzałości szkolnej dzieci 5 i 6 letnich,współpracy ze środowiskiem, promocji przedszkola, ewaluacji, promocji

zdrowia

* Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania
* Systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci
* Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym pomoce dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów.
* Nowoczesne meble i kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy
* Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu, oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych

**Istota procesów zachodzących w przedszkolu i ich efekty**

* Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych
* Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole
* Przedszkole bada gotowość szkolną i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci
* Przedszkole respektuje zasady wszechstronnego rozwoju. Propaguje dbałość

 o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie

* Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę.
* Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków,

 a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka

 rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze

 wychowanków

**Nasze zasady są następujące:**

* Zaspokajamy potrzeby dziecka. stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju
* Organizujemy jego aktywność, stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę potrzeb i możliwości dzieci
* Indywidualizujemy oddziaływania ,traktujemy każde dziecko indywidualnie

 i podmiotowo

* Rozbudzamy wiarę dziecka we własną skuteczność
* Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko, wdrażamy do zachowań społecznie akceptowalnych.
* Integrujemy proces wychowania i edukacji
* Rozbudzamy zainteresowania otaczającym światem artystycznym, przyrodniczym, kulturowym i społecznym

**Katalog metod stosowanych w przedszkolu**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych.

**Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:**

**Metody czynne:**

* metoda samodzielnych doświadczeń
* metoda kierowania własną działalnością dziecka
* metoda zadań stawianych dziecku
* metoda ćwiczeń utrwalających.

**Metody oglądowe:**

* obserwacja i pokaz,
* osobisty przykład nauczyciela,
* udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przestawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

**Metody słowne:**

* rozmowy
* opowiadania
* zagadki
* objaśnienia i instrukcje
* sposoby społecznego porozumiewania się
* metody żywego słowa

**Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie metody pracy:**

* system edukacji przez ruch D. Dziamskiej
* kinezjologia edukacyjna P. Dennisona
* metodę projektu
* twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, R. Labana
* Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz
* metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, E. Zielińskiej
* metody aktywizujące
* aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss
* techniki twórczego myślenia.

**Współdziałanie ze środowiskiem i rodzicami**

* Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form takiego współdziałania są m.in. uroczystości i zajęcia integracyjne dla dzieci i rodziców prowadzone w poszczególnych grupach wiekowych
* Rodzice mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączać się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych.
* Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoliceniu procesu wychowania i edukacji dzieci.
* Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.
* Zachęcamy rodziców do przedstawienia swoich pasji, opowiadania o swoim zawodzie w czasie spotkań z przedszkolakami.

**Tradycje przedszkolne**

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę.

Placówka ma swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

* Dzień Przedszkolaka
* Pasowanie na przedszkolaka
* Akcja „Sprzątanie świata”
* Spotkanie z Policjantem
* Dzień ziemniaka
* Konkurs „ Mamo , Tato pobaw się z nami jesiennymi darami”
* Wycieczka „ Pożegnanie jesieni”
* Dzień Pluszowego Misia
* Wieczór wróżb andrzejkowych
* Spotkanie z Mikołajem
* Jasełka
* „Bal karnawałowy” –co roku ma inny temat przewodni,
* Dzień Babci i Dziadka
* Zielony dzień – powitanie wiosny
* Dzień Ziemi
* Przedszkolaki z biało- czerwoną
* Przedszkolaki miastu
* Dzień Mamy i Taty
* Dzień Dziecka
* Spartakiada przedszkolaków
* Zabawa ogrodowa
* Pożegnanie starszaków

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez gazetkę przedszkolną, stronę internetową, a także gadżety, m.in. folder przedszkola .

**Sylwetka absolwenta**

**Absolwent Przedszkola:**

* jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych
* ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze
* potrafi współdziałać w zespole
* jest zainteresowany nauką i literaturą
* jest samodzielny
* ma ukształtowane poczucie własnej wartości
* jest aktywny w podejmowaniu działań
* lubi działania twórcze
* jest wrażliwy estetycznie
* akceptuje zdrowy styl życia
* ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
* cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego

 i społecznego

* czuje się Polakiem i Europejczykiem

**CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA**

1. Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka, w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.

2. Systematyczne diagnozowanie umiejętności, potrzeb oraz zdolności dzieci.

3. Promowanie zdrowia i aktywności ruchowej z uwzględnieniem rozwoju fizycznego, emocjonalnego i społecznego.

4. Tworzenie warunków do rozwoju, aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi

 i otaczającego go świata na różnych płaszczyznach jego działalności.

5. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu

 ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

 6. Promowanie działalności przedszkola w środowisku.

**CELE SZCZEGÓŁOWE SŁUŻĄCE REALIZACJI CELÓW KONCEPCJI PRZEDSZKOLA**

1. **Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka, w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki**

 **w szkole.**

* popularyzacja idei „gotowości szkolnej”
* systematyczne organizowanie zajęć wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego warunkujących osiągnięcie sukcesu szkolnego
* wdrażanie do samodzielności w podejmowaniu różnorodnej aktywności na rzecz własnego rozwoju
* realizacja programów własnych przez nauczycieli
1. **Systematyczne diagnozowanie umiejętności, potrzeb oraz zdolności dzieci.**
* opracowanie odpowiednich narzędzi diagnostycznych
* systematyczne badanie umiejętności dzieci
* rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień
* podnoszenie intensywności i skuteczności pracy wyrównawczej
* analiza wytworów działalności dziecięcej z uwzględnieniem informacji specjalistów (psycholog, logopeda, lekarz) oraz w oparciu o informacje rodziców.
1. **Promowanie zdrowia i aktywności ruchowej z uwzględnieniem rozwoju fizycznego, emocjonalnego i społecznego.**
* wyrabianie umiejętności zdrowego odżywania się
* wyrabianie nawyków związanych z aktywnością ruchową
* kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i radzenia sobie z emocjami
* kształtowanie prawidłowych relacji społecznych
1. **Tworzenie warunków do rozwoju, aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi**

 **i otaczającego go świata na różnych płaszczyznach jego działalności.**

* kształtowanie postawy w obcowaniu z otoczeniem przyrodniczym i społecznym
* nabywanie doświadczeń w obcowaniu z kulturą
* kształtowanie u dzieci wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej,

 muzycznej i ruchowej

1. **Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie**

 **z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.**

* opracowanie i wdrożenie programu wychowawczego zgodnego z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego
* systematyczne informacja o postępach i zachowaniu dziecka
* opracowanie planu współpracy z rodzicami
* podkreślanie rangi wychowania przedszkolnego dla zwiększenia szans edukacyjnych dzieci
1. **Promowanie działalności przedszkola w środowisku.**
* organizowanie zajęć adaptacyjnych
* stwarzanie dzieciom możliwości udziału w przeglądach, konkursach, występach organizowanych przez przedszkole i inne placówki
* systematyczna aktualizacja strony internetowe
* współpraca z instytucjami lokalnymi.

**Planowane  działania  na rok szkolny 2013/2014**

Przedszkole podejmuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań

Przedszkole planuje, monitoruje i doskonali procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w związku obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego

**rok szkolny 2014/2015**

Przedszkole stwarza warunki do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego świata na różnych płaszczyznach jego działalności. Wdraża do samodzielności w podejmowaniu różnorodnej aktywności na rzecz własnego rozwoju.