**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO**

**NR 21 W RZESZOWIE**

**OPRACOWAŁA:**

**AGNIESZKA WOLAŃSKA – RZEPKA**

Wstęp…

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą programową jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników. Ponadto integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, tworzy wspólny front oddziaływań dydaktycznych i kieruje je na właściwe tory.

Niezbędnym uzupełnieniem każdego programu wychowawczego jest obecnie profilaktyka związana zarówno z wszechstronnym i harmonijnym rozwojem dziecka, jak i wzmacnianiem czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Mając na uwadze konieczność stosowania działań profilaktycznych już od najmłodszych lat, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków. Uwzględniają one potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola Publicznego Nr 21 w Rzeszowie odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w przedszkolu i środowisku społecznym, które otacza wychowanków naszej placówki. Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

**I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego**

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
* Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 r. Nr 61 poz. 624 z późniejszymi zmianami);
* Rozporządzenie MEN z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania (Dz. U. Nr 89, poz. 730);
* Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
* Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2014 r. poz. 1157);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 luty 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249);
* Konwencja o Prawach Dziecka;
* Statut Przedszkola Publicznego Nr 21 w Rzeszowie.

**II. Założenia programu**

Cel główny:

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego Przedszkola Publicznego Nr 21 w Rzeszowie jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

* Uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków;
* Budowanie równowagi i harmonii psychicznej;
* Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, a także postawy poszanowania drugiego człowieka, jego własności i opinii;
* Rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy postaw i norm społecznych.,
* Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
* Budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
* Kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia swojego i innych; w tym: kształtowanie właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;
* Wspieranie wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
* Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo;
* Wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz społecznością lokalną;
* Zdobywanie przez dzieci podstawowych informacji z zakresu pierwszej pomocy przed medycznej;
* Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji wychowanek – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic;
* Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych;
* Wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną bądź środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

**III. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych**

***Chcemy być kulturalni***

**Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach**

* Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
* Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
* Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
* Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
* Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
* Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.

***Zróbmy to razem***

**Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych**

* Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
* Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
* Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
* Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
* Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;
* Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
* Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.

***Ładnie mówimy***

**Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy**

* Stymulowanie procesu nabywanie przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej;
* Zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka, między innymi poprzez wykształcenie umiejętności: prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego oraz gospodarowania powietrzem;
* Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych.
* Stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci.

***Chcemy być bezpieczni***

**Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola**

* Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;
* Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;
* Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;
* Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu;
* Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
* Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;
* Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
* Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.

***Stop Agresji***

 **Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu**

* Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
* Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
* Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
* Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
* Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne

***Szanujemy zdrowie swoje i innych***

 ***Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia***

* Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych;
* Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
* Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);
* Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
* Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
* Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;
* Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przed medycznej oraz zdrowego stylu żywienia;

***Przedszkole bez nałogów***

**Profilaktyka uzależnień realizowana ze wsparciem psychologa**

* Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych;
* Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka;
* Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego;
* Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów i picia alkoholu; w tym: wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji uzależniających;
* Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych;
* Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień.

**III. Procedury osiągania celów**

Metody pracy:

* Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym);
* Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, metaplany, drama);
* Eksponujące i poglądowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatrzyki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
* Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

Formy pracy:

* Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem);
* Praca w małych grupach bądź zespołach;
* Praca z całą grupą;
* Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych;
* Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;
* Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog).

Współpraca ze środowiskiem:

* Komisariat Policji;
* Ochotnicza Straż Pożarna;
* Ośrodek Zdrowia (lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog);
* Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna;
* Gabinet Weterynaryjny

Ewaluacja programu:

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi rodzinę, a także specjalistami: logopedą i psychologiem. Jego ewaluacją przebiegać będzie następująco:

* Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na zabraniu Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;
* Program wychowawczo-profilaktyczny poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb;
* Wyniki analizy będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

**V. Sposoby realizacji programu**

W stosunku do dziecka:

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

* Rozmowy i dyskusje;
* Rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
* Czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;
* Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
* Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
* Ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad;
* Konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;
* Spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog, policjant, strażak itp;
* Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą i psychologiem

W stosunku do rodzica:

* Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym Przedszkola Publicznego Nr 21 w Rzeszowie oraz z zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
* Zaopiniowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
* Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich;
* Organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w domu i przedszkolu;
* Udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

W stosunku do nauczycieli:

* Prowadzenie zajęć koleżeńskich;
* Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
* Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
* Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
* Współpraca ze specjalistami: logopedą oraz psychologiem

VI. Prawa i obowiązki dziecka

 Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

* Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
* Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje;
* Podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy;
* Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest;
* Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje;
* Snu i wypoczynku, kiedy tego potrzebuje;
* Samodzielnego dokonywania wyborów: zabawy i partnerów zabawy;
* Indywidualnego procesu edukacyjnego, badania i eksperymentowania, otoczenia – różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym;
* Pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb;
* Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi, możliwości negocjowania swojego stanowiska na równych prawach z innymi;
* Aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację ii wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia;
* Racjonalnego odżywiania, uzupełniania płynów, kiedy tego potrzebuje;
* Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb;
* Doświadczania konsekwencji swojego zachowania.

 Ponadto w naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

* Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;
* Zdrowego jedzenia;
* Zaspokajania ciekawości i poznawania otaczającej go rzeczywistości;
* Badania i odkrywania;
* Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;
* Decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
* Poznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
* Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

 W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek:

* Przestrzegać zawarte umowy i normy społeczne obowiązujące w grupie i przedszkolu;
* Szanować godność osobistą rówieśników i dorosłych;
* Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i zdrowia;
* Szanować zabawki, książki, pomoce dydaktyczne;
* Wykonywać czynności samoobsługowe i porządkowe oraz pełnić dyżury na miarę swoich możliwości;
* Przebywania na wyznaczonym przez nauczyciela obszarze;
* Dbać o higienę osobistą;
* Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu albo w oddziale przedszkolnym w szkole.

**VII. Prawa i obowiązki rodziców**

W naszym przedszkolu rodzic ma prawo do:

* Znajomości zadań wynikających z programu, planu rocznego przedszkola i planów miesięcznych w danym oddziale;
* Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe;
* Współdziałania z nauczycielami, w celu podejmowania działań mających za zadanie zapewnienie właściwych warunków rozwoju dziecka (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną);
* Uczestniczenia w działaniach mających na celu poprawę stanu technicznego, sanitarnego i estetycznego przedszkola;
* Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* Aktywnego uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
* Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy wychowawczo-opiekuńczo-kształtącej przedszkola;
* Służenia pomocą opiekuńczo wychowawczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek.

 Obowiązki rodziców:

* Przestrzeganie statutu przedszkola;
* Zaopatrzenie dziecka w niezbędne przybory;
* Respektowanie uchwał organu prowadzącego, rady pedagogicznej i rady rodziców;
* Przyprowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie lub w wyjątkowych sytuacjach telefonicznie;
* Dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyprowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
* Po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna, rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania nad dzieckiem opieki również na terenie obiektu przedszkolnego lub ogrodu;
* W przypadku samodzielnego przychodzenia dziecka do przedszkola z wolu rodzica lub opiekuna, pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka ponosi rodzic lub opiekun, do momentu objęcia opieką dziecka przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
* Kontrolowanie przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu, w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych, np. leków, ostrych przedmiotów, zapałek itp.;
* Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;
* Zapoznawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych;
* Rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia;
* Rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku przedszkolnego obowiązani są do pisemnego usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach w terminie 7 dni od dnia powrotu dziecka do przedszkola.

**VIII. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań**

Chcemy:

* Pomagać sobie nawzajem;
* Być uprzejmi;
* Bawić się zgodnie;
* Szanować własność innych;
* Słuchać poleceń dorosłych;
* Dbać o książki i zabawki;
* Dbać o czystość i porządek;
* Szanować pracę innych;
* Okazywać, co myślimy i czujemy.

Nie możemy:

* Bić, popychać i wyrządzać krzywdy;
* Przezywać i wyśmiewać innych;
* Przeszkadzać innym w zabawie i pracy;
* Niszczyć pracy innych;
* Krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
* Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
* Oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.

**IX. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych**

Formy nagradzania i wyróżniania:

* Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
* Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
* Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
* Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów;
* Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
* Drobne nagrody rzeczowe, elementy uznania;
* Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu;
* Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

Dezaprobata dla zachowań niepożądanych:

* Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;
* Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
* Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;
* Czasowe odebranie przyznanego przywileju;
* Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;
* Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania – „krzesełko ciszy”;
* Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

**X. Pożądane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych**

 Dzieci trzyletnie:

* Ma poczucie bezpieczeństwa;
* Ma dużo swobody – potrafi dostrzec konsekwencje swojego zachowania;
* Potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmując z pomocą nauczycieli różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
* Współdziała z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych i porządkowych;
* Uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela indywidualnie lub w małych grupach;
* Stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu;
* Stara się ufnie i bezpośrednio odnosić do osób dorosłych;
* Dostrzega związek między zdrowiem a chorobą;
* Zna szkodliwość niektórych produktów spożywczych (np. słodycze);
* Rozumie pojęcie higiena;
* Stosuje higienę na co dzień: myje ręce przed/po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi zwierzętami;
* Dba o czystość własnego ciała: ubrania, bielizny;
* Używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;
* Wie, że nie może samodzielnie stosować lekarstw i środków chemicznych (np. środków chemicznych);
* Nabywa umiejętność odmawiania bez poczucia winy (asertywność);
* Bierze aktywny udział w zabawach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela (gimnastyka buzi i języka, ćwiczenia oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, ćwiczenia z emisji głosu).

Dzieci czteroletnie:

* Zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
* Potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;
* Potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji;
* Rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innych; wie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia;
* Sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami;
* Nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z ułomnościami;
* Uczestniczy w opiekowaniu się nowo przybyłymi kolegami;
* Planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie;
* Potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności;
* Zna osoby, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia;
* Nie oddala się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych;
* Zna schemat piramidy zdrowego żywienia;
* Orientuje się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.);
* Wie na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);
* Podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu);
* Przezwycięża niechęć do spożywania niektórych potraw;
* Udziela swobodnych wypowiedzi ustnych, poprawnych pod względem gramatycznym; wymawia prawidłowo większość głosek;
* Potrafi się skupić; używa wyobraźni w celu określenia możliwych konsekwencji swoich działań.

Dzieci pięcioletnie:

* Radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji u innych;
* Zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje różnych form aktywności;
* Potrafi wyrazić słowami swój problem oraz samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać;
* Wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;
* Współdziała w zespole podczas zabaw i prac porządkowych;
* Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań;
* Współdziała z dorosłymi w opiekowaniu się młodszymi dziećmi;
* Próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania;
* Rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości;
* Przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania bądź dokuczania; Jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami;
* Wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, komputer, telewizja, narkotyki).

**Rodzice i nauczyciele:**

* Są świadomi zagrożeń i kontrolują to, co dziecko ogląda w telewizji, w jakie gry komputerowe gra, a także jakie treści przegląda w Internecie;
* Znają zależności pomiędzy agresją, nadpobudliwością dzieci a niektórymi programami telewizyjnymi i grami komputerowymi;
* Prowadzą dyskusje z dziećmi na temat oglądanych przez nie programów telewizyjnych i gier;
* Kształtują przyjazny klimat w przedszkolu, budują prawidłowe relacje rówieśnicze;
* Poszerzają wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń psychicznego dzieci

i młodzieży;

* Doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.